

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аветисян С.С., Саргсян А.А.**

Российско-Армянский университет

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности формирования цифровой образовательной среды в Российской Федерации и Республике Армения как предпосылки качественного юридического образования, подготовки квалифицированных кадров в соответствии с современными

вызовами и требованиями мировых стандартов. Авторами анализируются процессы цифровизации в контексте как формирования под их воздействием новой профессии – IT-юрист, освоения студентами соответствующих цифровых компетенций, так и совершенствования непосредственно процесса преподавания права с использованием инновационных технологий. На основе анализа зарубежной практики цифровизации сферы высшего образования, внедрения цифровых технологий в область практического преподавания права, изучения положений федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» делается вывод о наличии определенных пробелов в отечественной системе образования в анализируемом аспекте, выделяются направления их восполнения и развития дальнейшей цифровизации образовательной среды. Отмечается, что в настоящее время ни в Российской Федерации, ни в Республике Армения не нашло законодательного закрепления императивное требование относительно цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, в связи с чем предлагается внести некоторые коррективы в нормативно-правовую базу указанных государств.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровые компетенции, цифровизация права; юриспруденция; юридическое образование.

Мировые тренды развития современного юридического образования, процессы цифровой

трансформации диктуют новые стандарты и методы обучения будущих юристов как высококлассных и востребованных специалистов, уровень знаний и навыки которых соответствуют стремительно протекающим процессам цифровизации. Отмеченное, в свою очередь, требует соответствующей подготовки профессорско-преподавательского состава, что, в первую очередь, предполагает повышение их цифровой грамотности и компетентности.

Цель данного исследования – выявить и проанализировать состояние процесса цифровизации юридического образования в Российской Федерации и Республике Армения, а также установить основные тенденции цифровизации процесса преподавания права и непосредственно цифровизации профессии юриста и предложить направления их совершенствования.

В процессе написания статьи использовались формально-юридический, сравнительно-правовой методы, метод толкования.

Цифровые компетенции формируют цифровой капитал работника, но также должны формировать и его социальный цифровой капитал [2, с. 778]. Введение информационно-

коммуникационных технологий в различные сферы деятельности человека, по оценке специалистов разных отраслей, становится основой развития цивилизации на современном этапе [6, с. 45].

В настоящее время цифровые технологии выступают необходимым атрибутом в процессе преподавания и подготовки юристов. Другие авторы также отмечают о необходимости широкого интегрирования цифровых учебных материалов в образовательный процесс, в частности, просмотр видеозаписей реальных показаний либо процессов судебных заседаний [12, с. 189].

Например, в австралийских юридических школах обычно предполагается, что юридические дисциплины будут преподаваться в практической, ориентированной на студентов «активной» манере [13]. Обзор юридического образования и профессиональной подготовки позволяет выявить пробелы в развитии ключевых навыков студентов-юристов, и максимально повысить уровень подготовки юристов можно в трех ключевых областях: ведение переговоров, ведение переговоров и собеседование с клиентами, чтобы студенты-юристы чувствовали себя юристами, а также студентами-юристами с самого начала своего юридического образования [14].

Отмеченное также можно организовать посредством использования цифровых технологий.

Несомненно, юридическая профессия нуждается в значительной модернизации, чему, собственно, способствует цифровизация юридического образования. Мировая практика, новейшие мировые стандарты, вызовы цифровизации наталкивают на двойственную мысль – с одной стороны, приходится констатировать консервативность права, с другой стороны – его гибкость, динамичность, в результате чего преподавание права может и должно адаптироваться под нынешние цифровые реалии. Отдельно следует обратить внимание на формирующуюся профессию юристов-технологов [15]. «Научно-технический прогресс, использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности человека предъявляют новые требования к подготовке будущих специалистов в условиях информатизации образования» [4, с. 179]. По мнению Н.И. Рыжовой и Д.А. Соколова, «сегодня в рамках подготовки современного специалиста фактически любого профиля отчетливо просматривается необходимость формирования как информационной, так и правовой компетентности, причем в их тесной взаимосвязи, и поэтому, на наш взгляд, наиболее актуально говорить о формировании информационно-правовой компетентности специалиста» [11]. Цифровая реальность требует от современного юриста наличие навыков обеспечения информационной безопасности (кибербезопасности), компетентность в области использования искусственного интеллекта в различных сферах, владение различными цифровыми криминалистическими технологиями и т.д. Так, например, в правовых отделах сбербанка является обязательным прохождением обучения по искусственному интеллекту, Big Data и digital-навыкам, а некоторые сотрудники правового департамента пошли дальше и уже обучаются программированию на Python [9, с. 20-36]. Безусловно, автоматизация многих процессов в юридической деятельности несет в себе как отрицательные, так и положительные стороны, однако, тем не менее, полагаем, что внедрение цифровых технологий в деятельность юриста во многом облегчает его работу.

Отмеченное, полагаем, может дать хорошие результаты в результате организации курсов повышения квалификации (курсы повышения цифровой грамотности преподавателей) по направлению подготовки «Юриспруденция» в рамках активного сотрудничества с ведущими IT-компаниями. В связи с отмеченным следует отметить, что в требованиях,

предъявляемых к профессорско-преподавательскому составу, не произошло изменений в контексте цифровизации, а именно – положения ст. 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в этом контексте остались неизменными, а именно – «правом на занятие педагогической деятельностью могут обладать лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам». Полагаем, учитывая процессы цифровизации, необходимо изменить действующую редакцию ст. 46 вышеназванного закона, дополнив ее требованиями относительно цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава. Сказанное обусловливается помимо всего прочего также и тем, что цифровизация образования предполагает неминуемый процесс трансформации содержания, форм и методов преподавательской деятельности.

Сотрудничество с ведущими IT-компаниями может быть полезным и с точки зрения привлечения их к процессу по внесению изменений и корректив в учебные планы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры с учетом их профессиональных компетенций.

В настоящее время следует отметить о сотрудничестве ведущей компанией «Synopsis Armenia» с Национальным политехническим университетом РА (НПУА). Следует отметить также некоторые частные инициативы, действующие в Республике Армения, и сотрудничество с которыми предполагается перспективным с точки зрения повышения цифровой грамотности юристов, студентов и профессорско-преподавательского состава юридических факультетов. К числу таковых относятся: Армяно-индийский центр передового опыта в области ИКТ – реализуемый Фондом инкубаторов предприятий (Армения) и Центром C-DAC (Индия) армяно-индийский центр передового опыта в области информационно-коммуникационных технологий является совместным проектом правительств Армении и Индии; Microsoft Innovation Center Armenia (MIC) – созданный совместными усилиями Правительства Республики Армения, корпорации Microsoft, USAID, NPUA и EIF, Microsoft Innovation Center (MIC) Armenia предоставляет ресурсы мирового класса и поддержку, ориентированную на развитие навыков и инновационное мышление, востребованное местными и международными рынками; Центр инновационных решений и технологий в Армении (МНТЦ) является результатом совместных усилий Правительства Республики Армения, IBM, USAID, ЕГУ и ЕИФ. МНТЦ предлагает тренинги и семинары по облачным вычислениям, кибербезопасности, когнитивным технологиям, вычислительная техника, аналитика больших данных и искусственный интеллект с акцентом на использование продуктов IBM [16].

В анализируемом контексте интересным представляется опыт Республики Беларусь, где успешно реализуется образовательно-просветительская программа «Цифровой куратор», содействующая преподавателям ориентироваться в технологических и информационных инновациях, а также пользоваться цифровыми инструментами в учебном процессе [16].

В Российской Федерации с 2019 г. в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации реализуется проект «Цифровая мастерская преподавателя», нацеленный на формирование цифровых компетенций преподавателей, в который вовлечены преподаватели из ряда стран постсоветского пространства, в числе которых Казахстан, Белоруссия, Кыргызстан, Азербайджан, Молдовия, Эстония, Украина.

Рассматривая страны постсоветского пространства, необходимо уделить внимание и опыту Республики Казахстан по вопросам цифровизации образования, заимствуя его положительные аспекты в отечественную практику, в том числе, практику цифровизации

юридического образования. В Казахстане реализуется образовательный глобальный проект «Цифровое образование», преследующий цель повышения цифровой компетентности и грамотности гражданского общества как необходимое следствие ежегодного роста потребностей в цифровых навыках специалистов.

Так, с 2011 года в Казахстане реализуется проект «e-Learning», нацеленный на обеспечение школьных и высших образовательных учреждений цифровым образовательным контентом для реализации дистанционного и смешанного видов обучения. Отличительная особенность такого контента состоит в интеграции мультимедийных, инфокоммуникационных и педагогических технологий [8, с. 121].

Функционирует Украинская научно-образовательная сеть УРАН, созданная по решению Министерства образования Украины и Национальной академии наук Украины при поддержке университетов, институтов Министерства образования и НАН. В основе создания сети лежит концепция 1997 г., одобренная международным совещанием «Компьютерная сеть учреждений высшего образования и науки Украины» при участии представителей Научного отдела НАТО (24-26 апреля 1997 г., Киев) и международной конференцией «Компьютерные сети в высшем образовании» (26-28 мая 1997 г., Киев). Портал сети <http://www.urau.ua/> работает на украинском, русском и английском языках, предоставляя учреждениям, организациям и физическим лицам информационные услуги в сфере образования и науки [3].

Интересным представляется и опыт Республики Кыргызстан, где при Кыргызской государственной юридической академии действует ИТ-академия (E-Learning Центр КГЮА), на базе которой реализуется подготовка юристов, специализирующихся на сфере ИТ (в числе основных направлений академии выделяются вопросы электронного судопроизводства, правовые аспекты кибербезопасности, цифровое обеспечение криминалистической деятельности, внедрение и использование цифровых технологий в образование и др. Одновременно следует отметить работу центра электронного обучения (E-Learning) при поддержке (софинансировании) Tempus – программы Евросоюза, направленной на актуализацию системы высшего образования. В рамках данного сотрудничества следует особо выделить издание «Электронное обучение: руководство по применению и внедрению в вузе», представляющее собой каталог возможных моделей e-Learning, где преподаватель любой специальности сможет самостоятельно разработать свой индивидуальный педагогический сценарий, соответствующий его педагогическим задачам, личным наклонностям и особенностям студенческой аудитории [17].

В рамках реализации программы TEMPUS в Ереванском государственном университете (<http://vle.lib.yasu.am/>) и в Российско-Армянском университете (<https://rau.am/>) был разработан открытый образовательный интернет-ресурс на базе системы Moodle.

В Республике Армения действует Решение Правительства РА 11 февраля 2021 г. N 183-L «Об одобрении стратегии цифровизации в Армении, программы стратегических мероприятий и результативных показателей». В качестве основных условий эффективного проведения повсеместной цифровизации отмечается цифровые навыки в области образования. Указывается также в качестве перспективных направлений применительно к сфере образования реализация образовательных программ в сфере обслуживания цифровых технологий, создание центров обучения и передачи навыков цифровых технологий. Отмечается также о необходимости уделять особое внимание образовательным программам развития цифровых и технических навыков и знаний женщин и девочек по всей стране.

Все это вновь подтверждает необходимость способности преподавателей к формированию цифрового образовательного контента.

Отмечая безусловную значимость вышеуказанного решения Правительства относительно процессов цифровизации в Республике Армения, тем не менее, полагаем целесообразным и более результативным принятие отдельного решения/концепции/стратегии в области цифровизации и конкретного плана действий по внедрению цифровых технологий в систему высшего образования и в качестве структурного элемента выделить дорожную карту цифровизации юридического образования в Республике Армения с указанием наиболее востребованных цифровых компетенций современного юриста, а также требований, предъявляемых непосредственно к процессу преподавания с внедрением инновационных методов.

Также следует отметить, что в настоящее время на стадии общественного обсуждения находится представленная Министерством образования, науки, культуры и спорта Армении государственная программа развития сферы образования до 2030 года, в которой отмечается, что «Развитие национальной системы образования, соответствующей региональным и мировым процессам, является нынешним императивом». Среди одного из основных направлений развития системы образования в контексте цифровизации указывается на «стимулирование научных исследований с целью методического содействия преподавателям, оснащения их инновационными знаниями». Отмечается также о планируемой дифференциации учебных программ, форм и методов организации образования, что, в частности, непременно затронет и юридический блок [18].

Необходимо также отметить Программу Правительства Республики Армения на 2021-2026 гг., в которой также затрагиваются основные перспективы высшего образования (в частности, юридического), где отмечается о разработке и внедрении инструментов электронного обучения, повышения цифровой грамотности и развития медиаобразования [19].

Также UNICEF в Армении в сотрудничестве с Национальным центром образовательных технологий (NCET) в настоящее время создает вторую студию для разработки ресурсов электронного обучения [16].

В 2020 году в Республике Армения в Российско-Армянском университете в рамках проекта Human rights education for legal professionals (HELP) при непосредственной поддержке Совета Европы был проведен тренинг для профессорско-преподавательского состава Института права и политики. Анна Медарска-Лазова – проект менеджер курса HELP в Совете Европы и иные специалисты представили платформа электронного обучения HELP с широким спектром учебных ресурсов по правам человека, ознакомили с методами интерактивного обучения. Ряд учебных курсов проекта HELP уже нашел свое отражение в программах магистратуры юридического факультета РАУ, однако полагаем целесообразным дополнение его и совершенно новыми курсами HELP – Cybercrime and Electronic Evidence; Data Protection and Privacy Rights.

Следует отметить подготовленные в Российской Федерации при международном юридическом институте материалы для разработки «Концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики», которые, несомненно, представляют значительный интерес в контексте совершенствования образовательной политики государства в сфере цифровизации и подготовки юристов, обладающих соответствующими компетенциями. «Концепция формулирует мировоззренческие позиции, сложившиеся в среде специалистов, которые осуществляют подготовку юристов в системе высшего образования, а также учитывает мнения исследователей, занимающихся развитием цифровых технологий. Концепция определяет цели и основные направления

совершенствования юридического образования в эпоху цифровой экономики» [7, с. 43]. Взяв за основу проект отмеченной концепции полагаем возможным разработку аналогичной концепции в Республике Армения, однако с более детальным прописыванием перечня необходимых формируемых компетенций в условиях тенденции цифровизации; программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений; вопросы сотрудничества с ведущими IT-компаниями, оказывающими непосредственное содействие в освоении навыками цифровой грамотности как обучающихся, так и преподавателей; выделение перспективных направлений совершенствования учебных планов бакалавриата и магистратуры с учетом требований мировых стандартов и потенциальных работодателей. Так, например, в Российской Федерации компания Cisco совместно с Информационно-аналитическим центром Департамента образования занимаются внедрением цифровых технологий в образование. Полагаем, что в рамках повышения квалификации преподавателей юридических факультетов вузов Республики Армения аналогичное сотрудничество могут установить высшие учебные заведения республики совместно с Cisco Systems Armenia.

В свете отмеченного необходимо также указать на недостаточную нормативно-правовую регламентацию цифровизации образовательной деятельности, которая может быть определенным образом восполнена, в частности, посредством принятия внутренних локальных актов высшими учебными заведениями.

Цифровая трансформация образования, в том числе, высшего юридического образования, предполагает поиск наиболее эффективных методик преподавания права и их внедрения в образовательный процесс, вследствие чего важным направлением становления и развития цифровизации в юридическом образовании представляется, на наш взгляд, активное внедрение практики использования видео-кейсов во время семинарских занятий. Отмеченное, во-первых, может активизировать процесс развития ряда компетенций, отмеченных в ФГОС 3++ по направлению подготовки «Юриспруденция», а равно профессиональных компетенций, самостоятельно разрабатываемых университетами (толкование нормативно-правовых актов, верная юридическая оценка содеянного и др.), а также развить непосредственно навыки участия студентов в самом процессе создания видео-кейсов. Так, например, в Российской Федерации ежегодно проводится кинофестиваль по криминалистике «Золотой след», в рамках которых студенты университетов со всего мира принимают участие и презентуют свои фильмы. Следует указать на опыт Новой Зеландии, в которой практикуется метод обучения на основе проецирования различных сценариев [20].

Так, в процессе анализа нами зарубежного опыта, был обнаружен веб-сайт адвоката из Торонто – Аллана Рубена [21], на котором приведены судебные кейсы, в которых он принимал непосредственное участие на протяжении всей своей профессиональной практики, преобразованные в образовательные ресурсы.

В Российской Федерации ФГОС ВО 3++ бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01

«Юриспруденция» закреплены следующие общепрофессиональные компетенции – Информационные технологии: ОПК-8 – Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности; ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их

для решения задач профессиональной деятельности [22]. Что касается непосредственно профессиональных компетенций, формируемых студентом, то, как известно, они определяются организациями самостоятельно, опираясь на соответствующие профессиональные стандарты. В связи с этим считаем необходимым активизировать процесс пересмотра в высших учебных заведениях перечня профессиональных компетенций с учетом их адаптации под условия стремительно развивающейся цифровой реальности и соответствия компетенций выпускаемых кадров требованиям действительности и запросам потенциальных работодателей. Учитывая задачи юридического образования в аспекте «цифровой революции» и исходя из профильной направленности выпускника, можно выделить отдельные группы профессиональных компетенций, в частности, учитывая широкое обсуждение и постепенное применение цифровых технологий во всех сферах юриспруденции –наблюдается тенденция цифровизации уголовного, гражданского, административного судопроизводства. Важное значение в современных условиях приобретает также успешное применение цифровых технологий в криминалистике («форензика»). Затрагивая вопросы цифровизации уголовного судопроизводства, неизбежными являются вопросы, связанные с изъятием электронных носителей при проведении следственных действий, а также вопросы, связанные с применением видеоконференц-связи в судебных заседаниях различных инстанций; проблемы электронных доказательств и др. Важность надлежащего освоения для студентов по направлению подготовки «Юриспруденция» цифровых технологий и овладения необходимым набором цифровых компетенций носит, на наш взгляд, двойной характер. Сказанное подтверждается тем, что, с одной стороны, происходит цифровизация различных областей юриспруденции, с другой стороны –только лишь надлежащее освоение процессами цифровизации, деятельности искусственного интеллекта позволит реализовать надлежащую правовую, в том числе, уголовно-правовую охрану информационной безопасности и цифровой среды от противоправных посягательств. Во многих высших учебных заведениях на бакалавриате имеются курсы «Информационные технологии в юриспруденции», однако, полагаем возможным предусмотреть спецкурс относительно непосредственно проблем цифрового (информационного) права.

**В высшем образовании развитие цифровых компетенций студентов предполагает определенную подготовленность профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала не только в области предметных компетенций, но и в осуществлении сетевого взаимодействия, формировании цифрового контента для онлайн-обучения, оценки и развития предметных компетенций. Очные, дистанционные, виртуальные и интерактивные форматы обучения в цифровую эпоху требуют формирования и использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. [1, с.72; 5, с. 193; 9, с. 25]**

**Анализ мировой практики свидетельствует о внедрении и оснащении юридических факультетов университетом новейшими технологиями, обеспечивающими качественную подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных юристов. В настоящее время юридическое образование в отрыве от происходящих процессов цифровизации, использования возможностей искусственного интеллекта и анализа потенциальных угроз, исходящих от него, представляется неполным.**

**В рамках сравнительного правоведения, составной частью которого уже, несомненно, выступают и вопросы, связанные с внедрением цифровых процессов в**

правовую реальность, выделим положительный опыт нескольких зарубежных университетов в этом направлении:

Для системного внедрения автоматизированных технологий в юридическую практику Michigan State University College of Law создал LegalRnD –юридический исследовательский центр, ориентированный на инновации в праве;

в Cleveland-Marshall College of Law (Cleveland State University) объявили о запуске нового технологического хаба, предлагая студентам новые курсы, касающиеся Интернета вещей и кибербезопасности;

в инкубаторе Duke Law Tech Lab в Duke University, ряд компаний привлекли финансирование для инноваций в области юридических технологий. Одна из компаний, Skorops Labs, в прошлом году привлекла к себе внимание создав систему искусственного интеллекта, который может предсказать, пройдет ли законопроект слушание в конгрессе с точностью 65 процентов;

Гарвардский университет создал клинику Гарвардской юридической школы, которая помогает студентам получить знания в области консультирования клиентов, представления их интересов в суде, анализа фактов, развития навыков ведения переговоров и прочего [23].

В 2005 г. был запущен портал «Вьетнамский открытый учебно-методический комплекс» (Vietnam Open CourseWare –VOCW, <http://vocw.edu.vn>). Все материалы лицензированы с применением лицензии Creative Commons, переведенной на вьетнамский язык при поддержке МОПК Вьетнама. Портал разработан МОПК и Вьетнамским фондом образования с использованием платформы Connexions (Университет Райса, США). Массачусетский технологический институт (США) безвозмездно предоставил порталу свои открытые курсы. Вьетнамский фонд

образования провел обучение и оказал поддержку авторам курсов. С 2010 г. сопровождение и контентное наполнение портала обеспечивает МОПК. Министерство занимается сбором электронных учебных материалов, доступных во вьетнамских университетах, и оказывает финансовую поддержку порталу. В рамках проекта работает национальный образовательный телеканал Вьетнама –VTV2 [3. С. 197].

Цифровизация сектора экономики, внедрения информационных технологий закономерным образом влекут за собой востребованность юристов, обладающих цифровыми компетенциями и способных осуществить выявление и мониторинг возможных рисков при внедрении современных цифровых технологий; правовое сопровождение различных видов бизнеса, непосредственно связанных с цифровизацией; велика роль юристов при предоставлении экспертных заключений в сфере информационных технологий.

В условиях информационного общества важнейшей целью национального развития Российской Федерации является повышение уровня жизни граждан путем преобразования приоритетных отраслей социальной сферы на основе ускоренного внедрения цифровых технологий и платформенных решений [24]. При этом знания, технологии, компетенции являются ключом к настоящему прорыву, к повышению качества жизни [25].

Таким образом, важнейшей составляющей совершенствования образовательного процесса подготовки квалифицированных юристов является систематически проводимый мониторинг современных трендов образования, в частности, трендов цифровизации высшего образования.

Согласно версии компании HolonIQ5, главными трендами инновационных процессов в образовательной среде являются, среди прочего, активное применение больших данных и ИИ.

С помощью аналитики и специальных алгоритмов можно оптимизировать учебный процесс и организовать его так, чтобы всем было удобно работать даже с большими объемами информации, ИИ поможет персонализировать обучение, вовремя отследив, какому студенту нужна помощь; онлайн-платформы и агрегаторы. Это онлайн-ресурсы вроде Coursera, iSpring, Skyeng

или «Яндекс.Учебник», где можно проводить онлайн-курсы, мастер-классы, групповые или индивидуальные занятия [26, с. 8].

Весьма интересным и заслуживающим внимания отечественной системы образования является многолетний опыт Франции, в которой действуют так называемые тематические электронные университеты, где размещены открытые образовательные курсы [27].

В Республике Армения полагаем возможным в качестве альтернативы создание функционирующих в высших учебных заведениях центров цифровых технологий (возможно, с привлечением специалистов из ведущих IT-компаний, о которых мы отмечали выше), которые будут оказывать непосредственное содействие профессорско-преподавательскому составу (в том числе, по направлению подготовки «Юриспруденция») в разработке учебно-методических электронных материалов, использованию новейших методик и технологий в процессе преподавания права.

При этом, справедливости ради следует отметить и имеющиеся положительные шаги в направлении повышения цифровой грамотности в Республике Армения – наличие некоммерческой организации «Национальный центр образовательных технологий» (далее – НЦОТ).

В частности, в отчете организации за 2022 г. было отмечено начало ее сотрудничества с Армянским государственным педагогическим университетом (в котором также имеется юридический факультет) и обсуждение всех платформ сотрудничества по всем направлениям деятельности НЦОТ [28]. В рамках деятельности данной организации систематически проводятся вебинары, направленные на развитие информационной грамотности граждан в области электронного образования.

Проект Армянская сеть дистанционного обучения (Armenian Distance Learning Network ([www.e-courses.am](http://www.e-courses.am))) был запущен в 2002 г. при поддержке Armenian Project Management Association. По проекту «Центр электронного обучения» ([www.elearn.am](http://www.elearn.am)) работы ведутся компанией Oritanta LLC с целью развития и поддержки любых форм электронного обучения. Создан портал Центра электронного обучения [3, с. 181].

## **Заключение**

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить о всеобщей мировой тенденции и взятия курса на цифровизацию юридического образования в высших учебных заведениях. В современных условиях цифровизации общества и экономики

необходимым требованием является успешное проведение цифровой трансформации юридического образования.

В данном контексте, в первую очередь, полагаем целесообразным разработку национальной программы развития и цифровизации юридического образования, а также локальных актов высших учебных заведений, регламентирующих цифровизацию образования (в том числе, юридического). Изменения должны затронуть и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и закон РА «Об образовании» в части установления императивного требования относительно наличия соответствующих цифровых компетенций у профессорско-преподаватель-

ского состава высшего учебного заведения. Учитывая автоматизацию многих процессов в юридической деятельности и востребованность юристов в сфере ИТ, полагаем целесообразным пересмотреть в высших учебных заведениях перечень профессиональных компетенций с учетом их адаптации под условия стремительно развивающейся цифровой реальности и соответствия компетенций выпускаемых кадров требованиям действительности и запросам потенциальных работодателей с одновременным внесением соответствующих изменений в учебные планы бакалавриата и магистратуры.

### Библиография

1. Ахметов А. С. К вопросу об использовании информационных технологий в юридическом образовании // Право и образование. 2017. № 10. С. 71-78.

2. Цифровизация экономических систем: теория и практика : монография / под ред. д-ра

экон. наук, проф. А. В. Бабкина. –СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. –796 с.

3. Бадарч Дендеев Информационные и коммуникационные технологии в образовании :

монография / Под ред. Бадарча Дендева. –М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. –320 с.

4. Береснева Е.В. Дидактические возможности современных информационных технологий в подготовке специалиста-химика / Е. В. Береснева [и др.] // Интеграция образования. 2018. Т. 22. № 1. С. 177–92.

5. Бычко М.А., Комаревцева И.А. Применение технологии дистанционного обучения при подготовке и переподготовке юридических кадров: постановка проблемы // Гуманитарные и юридические исследования. 2019. № 1. С. 192-197.

6. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования / под ред. доктора социологических наук, профессора Н.В. Горбуновой. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. –192 с.

7. Жильцов Н.А., Чердаков О.И. К концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики // Международный юридический институт. –2018. № 12. С. 43-51.

8. Электронное обучение: руководство по применению и внедрению в вузе /Под редак

цией О. Зубиковой, Г. Исмуратовой, О. Куфлей, Н. Суеркуловой, И. Ястребовой/ – Костанай:

ТОО «Центрум», 2016. –147 с.

9. LegalTech и юристы будущего / Кондрашов И., Иванов А., Цшайге Х., Пронин А., Серго А., Гаштайер Т., Вашкевич А., Квитко Р., Нестеренко А., Савельев А., Переверзев С., Калятин В., Будылин С. // Закон. –2017. –№11. –С. 20-36.

10. Магдилова Л.В. Правовые основы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2017. № 3. С. 104-108.

11. Рыжова Н.И., Соколов Д.А. Информационно-правовая компетентность как основа для развития правовой культуры современного специалиста в условиях глобальной информатизации [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 2. URL:

<https://science-education.ru> (дата обращения 01.07.2022).

12. Legal education in the digital age / ed. by Edward Rubin. –Cambridge: Cambridge Univ.

Press, 2012. –253 p.

13. ‘Active Learning in Law by Flipping the Classroom: An Enquiry into Effectiveness and Engagement’

(2017) 27 Legal Education Review (forthcoming).[Electronic resource]: URL:

<https://www.semanticscholar.org/paper/Active-Learning-in-Law-by-Flipping-the-Classroom%3ABurns->

[Keyses/22c406724cb7a427f51ae2998d058d86f31f137c](https://www.semanticscholar.org/paper/Active-Learning-in-Law-by-Flipping-the-Classroom%3ABurns-Keyses/22c406724cb7a427f51ae2998d058d86f31f137c) (date of application: 01.07.2022).

14. Turner, J, Bone, A and Ashton, J, ‘Reasons Why Law Students Should Have Access to Learning

Law through a Skills-Based Approach’ (2018) 52(1) The Law Teacher. 21 p.

15. Denvir, C. (Ed.). (2020). Modernising Legal Education. Cambridge: Cambridge University

Press. 280 p.

16. Отчет «Исследование МСЭ-D потенциальных направлений развития региона СНГ в период 2022-2025. Направление –Цифровые навыки» [Электронный ресурс]: URL:

[https://www.itu.int/en/ITU-D/Regional-Presence/CIS/Documents/Track%20-%20Digital%](https://www.itu.int/en/ITU-D/Regional-Presence/CIS/Documents/Track%20-%20Digital%20Skills.pdf)

[20Skills.pdf](https://www.itu.int/en/ITU-D/Regional-Presence/CIS/Documents/Track%20-%20Skills.pdf) (Дата обращения: 03.07.2022).

17. Электронное обучение руководство по применению и внедрению в вузе [Электронный ресурс]: URL: <https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/09/e-learning-guide-e-version.pdf>

(Дата обращения: 02.07.2022).

18. Проект закона РА «Об утверждении государственной программы развития образования Республики Армения до 2030 года» [Электронный ресурс]: <https://www.e-draft.am/> (Дата обращения: 02.07.2022)

19. Программа Правительства РА (Приложение Постановления Правительства РА N 1363- А от 18 августа 2021 года.

20. Scenario-based learning [Электронный ресурс]: URL: [https://www.massey.ac.nz/massey/fms/AVC%20Academic/Teaching%20and%20Learning%20Centres/Scenario-based-learning.](https://www.massey.ac.nz/massey/fms/AVC%20Academic/Teaching%20and%20Learning%20Centres/Scenario-based-learning.pdf)

pdf (дата обращения: 01.07.2022)

21. Experience. Compassion. Integrity [Электронный ресурс]: URL: <https://www.allanrouben.com/> (дата обращения: 04.07.2022)

22. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.

23. Юридические Школы Будущего. Какие Они? [Электронный ресурс]: URL: <https://vc.ru/legal/58352-yuridicheskie-shkoly-budushchego-kakie-oni> (дата обращения: 04.07.2022).

24. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]:

URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.07.2022).

25. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 г. // Российская газета. 2018. 2 марта.

26. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России // Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова Научно-исследовательский институт развития образования. 122 с.

27. Право и политические науки (UNJF) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.unjf.org>

(дата обращения: 01.07.2022)

28. Справка Национального центра образовательных технологий РА о приоритетных задачах и результатах реализации мероприятий на 2022 год (первый квартал) [Электронный ресурс]: URL: <https://ktak.am/index.php/am/documents/index/3> (дата обращения: 01.07.2022)

## THE MAIN TRENDS IN THE DIGITAL TRANSFORMATION OF LEGAL EDUCATION

Avetisyan S.S., Sargsyan A.A.

Russian-Armenian University

Abstract. This article examines the possibilities of forming a digital educational environment in

the Russian Federation and the Republic of Armenia as prerequisites for high-quality legal education,

training of qualified personnel in accordance with modern challenges and requirements of world

standards. The authors analyze the processes of digitalization in the context of both the formation

under their influence of a new profession –IT lawyer, the development of appropriate digital competencies

by students, and the improvement of the process of teaching law using innovative technologies.

Based on the analysis of foreign practice of digitalization of higher education, the introduction

**of digital technologies in the field of practical teaching of law, the study of the provisions of the**

**federal state standard of higher education in the field of training "Jurisprudence", it is concluded that**

**there are certain gaps in the domestic education system in the analyzed aspect, the directions of their**

**filling and the development of further digitalization of the educational environment are highlighted.**

**It is noted that at present, neither in the Russian Federation nor in the Republic of Armenia, the imperative**

**requirement regarding the digital competence of the teaching staff of higher educational institutions**

**has been legislated, in connection with which it is proposed to make some adjustments to the regulatory framework of these states.**

**Keywords: digitalization of education, digital educational environment, digital competencies,**

**digitalization of law; jurisprudence; legal education.**